

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ПК  
МДОУ «Детский сад № 69»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ  
МДОУ «Детский сад № 69»  
Е.В. Слепова



от « 08 » 20 20 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

О функционировании внутренней системы  
оценки качества дошкольного образования  
(ВСОК ДО)  
в МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 69»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МДОУ «Детский сад № 69»

Протокол № 1 от « 30 » 08 20 24 г.

г. Саратов

## **1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ (далее Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69» далее МДОУ и базируется на основе:

- Закона РФ "Об образовании" от 29.12.2012 N 273 Пункт 13 части 3 статьи 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статьи 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;
- Устава МДОУ;
- Локальных актов МДОУ по регулированию деятельности по оценке качества образования в МДОУ.

**1.2.** В настоящем Положении используются следующие термины:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) - — представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.

ФГОС дошкольного образования представляет собой совокупность

обязательных требований: к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации и результатам ее освоения.

Требования ФГОС ДО являются критерием оценки качества дошкольного образования. Таким образом, качество дошкольного образования можно обозначить как комплексную характеристику, выражающую степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения).

**1.3.** Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МДОУ, ее организационную и функциональную структуру, регламентирует порядок ее проведения.

**1.4.** Предметом внутренней системы оценивания качества образования выступают:

1) Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной в соответствии с ФОП ДО, требованиям действующих нормативных правовых документов.

2) Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3) Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Каждая группа параметров включает в себя отдельные «подпараметры» значимые характеристики качества дошкольного образования.

(Приложение №1).

**1.5.** Основным механизмом измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования выступает процедура внутреннего мониторинга:

- самообследование, анализ работы МДОУ за учебный год, самоанализ ООП ДО, условий её и реализации и результатов её освоения, с целью выявления её соответствия нормативным требованиям, прогнозирования её развития;

- система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО, ее соответствии нормативным требованиям.

**1.6.** Положение распространяется на деятельность всех работников МДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

**1.7.** Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

**2.1.** Целью внутренней системы оценки качества образования является

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

## **2.2. Задачи:**

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
  - оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
  - использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;
  - формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
  - использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

**2.3.** В основу внутренней системы оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МДОУ

### **3. Функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

**3.1.** Структура (система), занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МДОУ, педагогический совет, временные структуры (педагогические рабочие группы, комиссии и др.).

#### ***Администрация дошкольного учреждения:***

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования МДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего МДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает проведение в МДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МДОУ за учебный год, публичный доклад заведующей);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценивания качества образования.

#### ***Старший воспитатель:***

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- проводит оценку деятельности организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

#### **Педагогический совет дошкольного учреждения:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в мониторинге качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

#### **4. Организация и технология оценки качества дошкольного образования**

**4.1.** Организационной основой внутренней системы оценки качества образования выступает годовой план работы МДОУ, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается руководителем, и является обязательным к исполнению всеми работниками учреждения.

**4.2.** Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.3.** Реализация внутреннего мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта (параметра) мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

**4.4. К методам** проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- анкетирование;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

**4.5. Формы** проведения мониторинга:

Тематический, оперативный, фронтальный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООПДО, мониторинг интегративных качеств, психолого-педагогическая диагностика.

Формой отчета мониторинга является:

- аналитическая справка;
- заключение;
- представление.

**4.7.** По итогам мониторинговых исследований проводятся заседания Педагогического Совета МДОУ, ППК.

**4.8.** По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- проведения контроля устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам мониторинга.

**4.9.** Периодичность, конкретные формы, методы, формы отчетной документации внутренней системы оценки качества образования прописаны в утвержденном плане - графике внутренней системы оценки качества образования. Периодичность и виды оценочной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

**4.10.** По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МДОУ для реализации в новом учебном году.

## **Параметры, характеризующие качество дошкольного образования**

**1. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО разработанной в соответствии с ФОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:**

### **1.1. Направленность ООП ДО на:**

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение социальной успешности детей.

### **1.2. Соответствие ООП ДО принципам, подходам и критериям:**

- возрастной адекватности;
- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;
- интеграции образовательных областей.

**1.3. Отражение в ООП ДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе:**

- ведущей деятельности возраста (игровой);
- организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы);
- субъект-субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей;
- возможности учета потребностей и интересов детей;
- отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.);

### **1.4. Соответствие предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми:**

- принципу возрастной адекватности;
- субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.



**1.5. Использование для разработки ООП ДО Федеральную образовательную программу дошкольного образования и ФГОС ДО.**

**1.6. Соответствие обязательной части ООП ДО требованиям:**

- к объему обязательной части основных образовательных программ;
- к содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по обязательным образовательным областям;
- к содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.7. Соответствие части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям:**

- к объему части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к содержанию части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности.

**1.8. Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов, предъявляемым к следующим разделам ООП ДО:**

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- 3) Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей;
- 4) Содержание коррекционной работы;
- 5) Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 6) Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**2. Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:**

**2.1. Соответствие кадрового обеспечения реализации ООП ДО.**

**2.2. Соответствие материально-технического обеспечения реализации ООП ДО.**

**2.3. Соответствие учебно-материального обеспечения реализации ООП ДО, в том числе:**

- соответствие предметно-развивающей среды.
- соответствие оборудования и оснащения групповых помещений.
- соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО.
- соответствие оборудования и оснащения кабинета логопеда
- соответствие оборудования и оснащения музыкального зала.
- соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала.

- соответствие ТСО.

**2.4. Соответствие медико-социального обеспечения реализации ООП ДО.**

**2.5. Соответствие информационно-методического обеспечения реализации ООП ДО.**

**2.6. Соответствие психолого-педагогического обеспечения реализации ООП ДО.**

### **3. Соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов**

**3.1. Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративных качеств:**

- **«физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»** в результате освоения ООП ДО, возрастным нормативом, в том числе:
  - антропометрических;
  - физиометрических (жизненная емкость легких, мышечная сила правой и левой кисти);
  - физической подготовленности (развития физических качеств);
  - двигательной активности детей;
  - состояния здоровья;
  - биологической зрелости;
  - овладения необходимыми двигательными умениями и навыками.
- **«любопытный, активный»** в результате освоения ООП ДО.
- **«эмоционально отзывчивый»** в результате освоения ООП ДО.
- **«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»** в результате освоения ООП ДО в соответствии с возрастом детей.
- **«способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»** в результате освоения ООП ДО в соответствии с возрастом детей.
- **«способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»** в результате освоения ООП ДО в соответствии с возрастом детей.
- **«имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе»** в результате освоения ООП ДО в соответствии с возрастом детей.
- **«овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»** в результате освоения ООП ДО в соответствии с возрастом детей.
- **«овладевший необходимыми умениями и навыками»** в результате освоения ООП ДО в соответствии с возрастом детей.